



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЬ-ФАРАБИ

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»
46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

2-кітап

**МАТЕРИАЛЫ
46-й научно-методической конференции
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 2

Алматы 2016

«Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредитация және кадрлар дайындау сапасының кепілі»: 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. 14-15 қаңтар 2016 жыл. 2-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 316 б.

ISBN 978-601-04-1709-0

Жинақта әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінде өткен «Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредиттеу және кадрлар дайындау сапасының кепілі» атты 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары ұсынылған, конференцияда білім беру бағдарламаларын құрастыру, тәжірибеге бағытталған оқыту, білімді бақылау және бағалау, профессор-оқытушы құрамының біліктілігін арттыруға байланысты мәселелер талқыланды.

Материалдар автордың редакциясымен шығарылады.

В сборнике представлены материалы 46-й научно-методической конференции КазНУ имени аль-Фараби на тему «Модернизация образовательных программ: аккредитация и гарантия качества подготовки кадров», на которой были обсуждены вопросы, связанные с формированием образовательных программ, внедрением практико-ориентированного обучения, реализацией контроля и оценки знаний и повышением квалификации ППС.

Материалы издаются в авторской редакции.

Динамикалық программалау - әрбір этаптың қорытындысы алдыңғы этапқа тәуелді болатын көп деңгейлі іс-әрекеттердің тиімді жоспарын жасауға мүмкіндік береді.

Ықтималдықтар теориясы – кездейсоқ сипатты оқиғалармен байланысты экономикалық есептерді шешуге мүмкіндік береді.

Математикалық статистика - экономикалық статистикалық материалдарды жинау, өңдеу және талдаумен айналысады. Жаппай қызмет көрсету үрдістері үшін өндірістік-экономикалық көрсеткіштердің есебіне сай қажетті ұсыныстарды берумен айналысады.

Статистикалық тәжірибелер әдісі (Монте-Карло) – жасанды статистикалық материалдар негізінде кездейсоқ сипатты оқиғалармен байланысты экономикалық есептерді құрумен айналысады.

Ойындар теориясы – оқиғаның жан-жақты анықталмаған жағдайында экономикалық шешімдер қабылдауға мүмкіндік береді.

Статистикалық шешімдер теориясы – белгісіз немесе кездейсоқ сипатты нысандық жағдайлар туғызған анықталмағандық шартында экономикалық шешімдер табу үшін қолданылады.

Желілік жоспарлау – мақсатқа қысқа мерзімде, жоғары деңгейлі нәтижелермен жетуді көздейтін есептерді қарастыра отырып, экономикалық амалдарды жүргізудің рационалды жоспарын құруға және іске асыруға мүмкіндік береді.

Экономикалық есептерді шешу әдістерінің соншама бай қорынан қажеттісін және ең тиімдісін тандап ала білу де университет бітіріп шығатын жас маманның кәсіби тұрғыда жоғары өрлеуіне көмек болары сөзсіз. Дәл осылай математиканың басқа да ғылым салаларындағы қолданылуын терең қарастырып, оқушыларға, студенттерге математиканы оқыту барысында практикалық, қолданбалы сипаттағы есеп, тапсырмаларды көбірек беріп отырсақ, оқу – оларға қызық, оқыту – бізге оңайырақ болар еді. Елбасымыз «Бүгінгі заман талабына сай мұғалім – ол рухани дамыған, педагогикалық технологияның қыр-сырын жетік меңгерген шығармашыл тұлға болуы тиіс. Мұның математика мұғалімдеріне де ерекше қатысы бар. Себебі еліміздің жедел индустриялық-инновациялық дамуы жағдайында базалық техникалық пәндердің бірі ретінде математика қазіргі заманғы білім берудің алдыңғы шебіне шығып отыр. Жаңа заман талабы математикалық білім беруді жетілдіріп, оның тиімділігін арттырудың нақты тетіктерін айқындау міндетін қояды» деп, өз сөзінде математиканың қазіргі замандағы маңызын баса айтқан.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Абчук В. А. Экономико-математические методы. С-П, 1999 г.
2. ҚР статистикалық агенттігінің мәліметтері.

Гусманова Ф.Р., Абдулкаримова Г.А.

ИНФОРМАТИКА ОҚЫТУШЫЛАРЫН ДАЙЫНДАУДА ОҚЫТУДЫҢ ПРАКТИКАЛЫҚ-БАҒДАРЛАНҒАН ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Түйін сөздер: кәсіби білім беру, практикалық-бағдарланған оқыту технологиясы, программалық жүйелерді жобалау.

Қазақстан Республикасында жүргізіліп отырған Мемлекеттік үдемелі индустриалдық-инновациялық даму бағдарламасы жоғары оқу орындарында оқытудың практикалық-бағдарланған технологиясының қажеттілігін арттыра отырып, жоғары кәсіби білім беру жүйесін де қамтыды. Заманауи қоғамның талаптарына сай жоғары кәсіби білім беру қоғамының түлектері теориялық білімді практикалық мәселелерді шешуге әкелетін өмірлік жағдайлармен байланыстыра білулері керек. Болашақ мұғалімдер үшін кәсіби педагогикалық жағдайларды шешумен қатар, өзінің пәндік бейімділігінде практикалық салаларды көруді және түсінуді үйрене білулері қажет. Болашақ мұғалімдерді дайындаудың білім беру бағдарламаларында оқыту технологиясын сипаттау барысында біздің ойымызша дидактикалық принциптерге, дәлірек айтқанда олардың тұтастық жүйесіне сүйену қажет.

Жоғары оқу орындарының білім беру мазмұнын таңдаудағы еркіндіктеріне байланысты кәсіби оқытуда жалпыдидактикалық принциптерді жоққа шығарудың қаупі бар.

Дидактикалық принциптер өзара байланысты және тұтас жүйені құрады.

Дидактиканың қосжақтылығы олардың атауында болатын принциптермен қарастырылады. Мысалы, қос дидактикалық принциптерге В.И. Загвязинский бойынша

- *білім берудің іргелілігі мен олардың кәсіби бағыттылығының принципін;*
- *ғылыми және теория мен практика байланыстарының принциптерін;*
- *жүйелілік пен бірізділік принциптерін* жатқызуға болады.

Программалық жүйелердің кеңінен тарауына байланысты оларды жобалау және трансфер технологиясы қоғамда маңызды құндылыққа ие болуда. Сондықтан да, политехнизм мен политехнологизмді қолдану маңызды болып табылады. Политехнизм принципі әр түрлі ғылым үшін, өндіріс технологиясы үшін ортақ ғылыми негізде меңгеру барысында кең бейімдегі мамандарды дайындауға бағытталған, ал ол өз алдына студенттерге бір салада алынған білімді басқа салаға аударуға мүмкіндік береді. Политехнологизм деп алынған білімдерін кәсіби қызметіне қолдана алатын, заманауи техника мен өндіріс технологиясына тез бейімде алатын, өзінің шығармашылық әлеуетін дұрыс бағалай алатын және берілген салада өзін өзі жетілдіруге уәждемені меңгеретін қоғам мүшесін тәрбиелеуге баулайтын білім беруді ұйымдастыру принципі түсініледі. Политехнологизм болашақ мамандардың ой-өрістерінің, олардың кәсіпқойлылығы мен жалпы мәдениетінің жоғары деңгейлілігінің, олардың заманауи технология мен өндіріс технологиясына тез бейімделу қабілеттілігінің дамуына мүмкіндік береді.

Оқытудың аталған принциптерін жүзеге асыруда информатика мен ақпараттық технологиялардың пәндік салаларына қатысты пәндерді өзара біріктіру талап етіледі.

Информатиканың әр түрлі бағытының қарқынды дамуымен байланысты политехнологизм принциптерін жүзеге асыруға қабілетті пәндер саласы артты. Программалау, компьютерлік модельдеу сияқты пәндер практикалық-бағдарланған оқытуда іргетасы ретінде бола алады. Әйтсе де, бір оқу пәнінің аясында политехникалық білім беруді жүзеге асыру жеткілікті түрде тиімді болып табылмайды.

Информатика пәні өз алдына метапән болып табылмайтынын айта кеткен жөн. Сондықтан да, біріктіру информатика пәнінің аясындағы пәндерде тиімді жүзеге асырылуы мүмкін.

Программалық қолданбалы қосымшалар мен жүйелерді жобалау заманауи кезде құрылымдық, объектілі-бағдарланған жобалау мен программалау, компьютер сәулеті, компьютерлік коммуникациялар мен желілер, микроэлектроника құрылғылары, алгоритмдерді дайындау әдістері, ақпараттық жүйелерді жобалау мәселелері мен теориялық информатиканың кейбір мәселелерін қарастырады.

Жобалау өнімдік қызметі ретінде жоба түсінігімен байланысты кейбір аяқталған сатыларға бөлінген. А.М. Новиков білім беру жобасына талдау жүргізе отырып, оның технологиямен және рефлексиямен тығыз байланыстылығын ескертеді. Жоба өзінің фазаларының: жобалау фазасы, технологиялық фазалар мен рефлексивтік фазалар бірлігінде құрылады.

Жобалау, құрылымдау, модельдеу түсінігі бастапқыда техника аясында қалыптастырылды, кейіннен кибернетиканың дамуымен байланысты олар жаппай басқа салаларда да таралды, соның ішінде психология мен білім беру саласына да келді. Модельдеу студенттердің оқу-кәсіби құрылымымен, оның таңбалық толықтырылуымен (А.А. Вербицкий бойынша) кәсіби коммуникация құралы ретінде қызмет атқарады. Философия ғылымында модельдеу теориясының гносеологиялық рөлін ескере отырып модельдеуді танымның негізгі әдісіне жатқызады, сонымен қатар, практикалық қызметі ретінде модельдеу негізінен ақпараттық және программалық-техникалық жүйелерді дайындаудың әр түрлі кезеңдерінде жиі қолданылады.

Информатика пәнінің болашақ оқытушыларына оқытудың практикалық-бағдарланған технологиясын дайындау мен қолдану авторлардың жетекшілігімен орындалған дипломдық жұмыстар мен магистрлік диссертациялардың аясында тәжірибелік-эксперименталдық зерттеу кезінде жүзеге асырылды. Осы принциптерді түсіндіру келесі негізгі идеяға әкелді: студенттерге оқытылатын теориялық білім мен оларды өндірістік қызметте қолдану барысында арасындағы байланысты көрсете отырып кәсіби білім беруде ғылымның, техниканың, өндірістің, даму беталысын ескеру қажет. Зерттелген бағыттардың ішінде программалық қолданбалы қосымшалар мен жүйелердің жобалауын ерекшелейміз.

Программалық қолданбалы қосымшаларды жобалау төменгі курстарда жүзеге асырылды. Жобалау үшін «Информатика» және «Программалау» пәндері таңдалынды. Барлық жобаларға қойылатын талаптар олардың нақты жұмысқа қабілеттілігімен шектелді, ал ол практикалық-бағдарланған оқытудың идеяларына сәйкес келеді. Әйтсе де, жобалық құжаттаманың бар болуына, болашақ қолданбалы программалық жүйенің функционалы мен қасиетін сипаттауға, пәндік сала моделінің бар болуына ерекше көңіл бөлінді.

Студенттердің қызметінің уәждемесі алдымен бәсекелес бағалау жағдайында сапалы компьютерлік программалық жүйені алуға, содан кейін практикалық икемділіктің артуын рефлексивті өзін-өзі бағалауға негізделеді.

Педагогикалық зерттеудің нәтижесінде студенттердің қабілеттілігіне: іргелі түсініктер мен пәндік-кәсіби жобалау технологиясының нысандарының өзара байланыстарын ескеріп оқыту және өзін-өзі оқыту үрдісін жоспарлауға; сипаттау мен берудің кәсіби тілдерін қолдана отырып, проблемалық салаларды ақпараттық модельдеуді пәндік-кәсіби жобалау үрдісінде жүзеге асыруға; білім беру мақсатына тұлғалық бағдарланған жағдайда пәндік технологиялар негізінде жүзеге асырылатын оқу-кәсіби жобалық қызметті ұйымдастыру мен бағалауға; бағытталған пәндік-кәсіби жобалауға информатика пәнінің болашақ мұғалімдерінің дайындығын қалыптастыруда пәнаралық технология дайындалып, жүзеге асырылды.

Дайындалған технология курсаралық оқу-кәсіби жобалар әдісіне негізделген және жобаға қатысатын, жоба тобына жетекшілік ететін, жоба қызметін ұйымдастыратын, жобалауға сараптама тұрғысынан қолдау көрсететін технология кезеңдерін жүзеге асыруды қамтамасыз ететін диагностикалық құралдарды (тапсырмалар, сауалнамалар, сұрақтар, тестілік базаны), ақпараттық, оқу-әдістемелік және ұйымдастыруды, жабдықтарды қамтиды. Курсаралық оқу-кәсіби жобалар [1] таңдау кезеңінің және жоба тақырыбын талдаудың, іздеу жұмыстары мен жоспарлаудың, таңбалық ақпараттық модельдерді құрудың, жобаны алдын ала қорғау түріндегі бақылау тренингісінің, жоба өнімінің технологиялық жүзеге асыруының, жобаны қорғаудың, бақылау-рефлексивтік және жобадан кейінгі ұйымдастыру қызметтерінің негізінде құрылады.

Технологияны енгізу нәтижесі информатика пәнінің болашақ оқытушыларын алған білімдерін тестілеу барысында анықталған пәндер материалдарын меңгергендігін қамти отырып пәндік-кәсіби дайындау сапасының арттыруын көрсетеді. Студенттерде курсаралық жүйе қызметтерін ұйымдастыруда көрсететін жүйелі пәндік-кәсіби икемділіктің пада болуы айқындалады.

Информатика пәнінің болашақ оқытушыларын дайындауда практикалық-бағдарланған технологиясын қолдануды зерттеудегі екінші бағыт «Компьютерлік желілер», «Интернет және мультимедия технологиялары», «Компьютер сәулеті» және тағы басқа пәндердің салаларында политехнологизм [2] принциптерін белсенді түрде қолданып программалық қолданбалы жүйелерді талдау және жобалауға тоғыстырылған. Политехнологизм принципін тиімді пайдалануға мүмкіндік беретін оқыту тәсілі ретінде дәстүрлі тәсілден басқа заманауи есептеу техникасы мен технологияларының мүмкіндіктерін көрсетуге бағытталған әдістер, жобалау әдістемесі, сонымен қатар, оқытудың эвристикалық әдісі пайдаланылған. Дидактикалық жасақтамамен берілген жалпы және арнайы тағайындалудағы техникалық құрылғылардың жиынтығы біздің көзқарасымыз бойынша студенттердің оқу-таным қызметін қолданбалы тағайындалудағы оқу мәселелерін шешуде теориялық білімдері мен технологияларды қолдану тәсілдерін көрсету арқылы белсендендіруге болады, сонымен қатар, дәстүрлі оқытудан ерекшеленетін жаңа деңгейдегі оқыту үрдісін ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Эксперименталдық жұмыс үрдісінде студенттердің политехнологиялық дайындығын қалыптастыру технологиясы дайындалды. Студенттердің политехнологиялық дайындығы ретінде жалпытехникалық және жалпытехнологиялық білімдерін өздерінің кәсіби қызметтерінде қолдану қабілеттілігі, жеке қарастырылған өндірістік салаларда базалық мәселелерді шешу барысында заманауи техника мен технологияларға тиімді бағдарлай білу, түсініледі.

Технологияның жалпы білім беру, негізгі, ғылыми-зерттеу кезеңдері ұсынылды. Жалпы білім беру кезеңінде зерттеу «Информатика» және «Программалау» пәндерін оқу барысында жүргізілді. Студенттерге практикалық мәні бар проблемалық жағдайлардағы теориялық білімдерін түсіндіруге бағытталған практикалық-бағдарланған тапсырмалар берілді. Негізгі кезең жоғарыда келтірілілген «Компьютер сәулеті», «Компьютерлік желілер», «Интернет және мультимедиа технологиялары» пәндерінің материалдары негізінде жүргізілді. Ғылыми-зерттеу

кезеңі дипломдық жұмыстарына жетекшілік ету үрдісінде, сондай-ақ студенттік конференциялар мен пәндік байқауларды жүргізу үрдісінде жүзеге асырылды.

Дәлелдеу механизмін пайдаланып студенттердің белсенділігін реттеу үрдісі тиімді, мақсатты бағытталған оқу қызметінің негізін қалаушы компоненттердің бірі болып табылады. Студенттерді оқытудың практикалық-бағдарланған технологиясында ішкі оң уәждемесі ретінде кәсіби, оқу-таным және әлеуметтік уәжіне, шығармашылық жүзеге асыру уәжіне сүйене отырып орталық звено орын алады. Нәтижесінде білім беру мекемелерінде жұмыс істеуге бағытталған педагогикалық мамандықтардың студенттер санын арттыратын рефлексия фонында практикалық икемділікті қалыптастыру тұлғалық-кәсіби өсу уәждемесі байқалады.

Осылайша, информатика пәнінің болашақ оқытушылары үшін қарастырылып отырған программалық қолданбалы қосымшалар мен жүйелерді жобалау арқылы оқыту технологиясы информатиканың бейімдік саласындағы практикалық-бағдарланған ретінде ғана емес, сонымен қатар, тұтасымен алғанда кәсіби педагогикалық салада да қарастырылуы мүмкін.

1. Дудышева, Е.В. Междисциплинарное учебно-профессиональное проектирование в подготовке будущих специалистов в области информатики /Монография, Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина" (Бийск), 2012, С.161.

2. Политехнологизм versus политехнизм / А. А. Веряев // Политехническое образование как важный фактор эффективной подготовки молодежи к труду в рыночных условиях : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 9–14 авг. 2006 г. – Горно-Алтайск, 2006. – С. 67–68.

Хикметов А.К., Каруна О.Л.

МЕТОДИКА ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В своих выступлениях Президент нашей Республики [1,2] неоднократно отмечает важность качественного изменения образовательного процесса в соответствии с потребностями рынка труда, запросами работодателей, что не возможно без проведения качественной экспертизы всех разрабатываемых экспериментальных программ, реализуемых сейчас в контексте интеграции образования, науки и бизнеса.

Разработка новых учебных программ необходима также потому, что современное развитие информационных технологий значительно опережает существующую систему требований производства к составу профессий и их компетенциям, не обеспечивая своевременное отражение в системе высшего и послевузовского образования. В этих условиях возникли и, с течением времени, все более обостряются проблемы обеспечения производства квалифицированными рабочими кадрами – разрыв между требованиями со стороны предприятий и теми компетенциями, которые работники приобретают в системе профессионального образования; увеличение затрат работодателя на профессиональную переподготовку и адаптацию; несвоевременная профессиональная переподготовка. Все это приводит к тому, чтобы современное высшее образование разрабатывало инновационные образовательные программы, нацеленные на возвращение специалистов, компетенции которых необходимы для роста экономики РК, развития производственного сектора, адаптации к новым экономическим условиям и др.

Экспертная деятельность в системе управления образованием – один из ключевых механизмов регулирования развития системы в целом и отдельных ее компонентов. Переход образовательного учреждения в режим модернизации влечет за собой необходимость создания новых экспертно-аналитических механизмов, обеспечивающих оценку эффективности и перспективности происходящих процессов и прогнозирование возможных траекторий и потенциальных рисков. В отличие от привычных для образовательной практики систем "инспекторской" оценки, экспертиза призвана выполнять иной тип задач: всесторонний анализ и исследование элементов образовательной системы, разработку рекомендаций по их дальнейшему развитию. Эти функции являются новыми и нетрадиционными для управленческого звена сферы образования, что определяет возникновение трудностей при их реализации [3, с. 3].

Для того, чтобы понять суть экспертной оценки необходимо более детально разобрать понятие «Экспертиза». Большинство источников утверждают, что термин «экспертиза»

Садықова Н.М., Ахтаева Н.С., Жұбаназарова Н.С., Болтаева А.М. Жоғары оқу орнында мамандарды кәсіби даярлау кезеңінде студенттердің өзіндік анықталуының ерекшеліктері	80
Сальников В.Г., Тажибаева Т.Л., Полякова С.Е. Повышение квалификации ППС по внедрению принципов «Зеленого офиса» в учебных заведениях Казахстана	83
Самалдыков М.К., Апенев С.М. О некоторых гарантиях к качеству подготовки юристов-международников (на примере курса уголовного права РК и ЗС)	87
Сансызбаева Г.Н., Баймуханбетова Э.Е. Модернизация образовательных программ обучения как условие повышения качества подготовки специалистов в КазНУ имени аль-Фараби	91
Сансызбаева Г.Н., Баймуханбетова Э.Е., Аширбекова Л.Ж. Совершенствование системы повышения квалификации ППС вузов как основа обеспечения качества образования в университете	94
Сейлханова Г.А., Оспанова А.К., Панова Е.Н. Практико-ориентированное обучение при подготовке специалистов в области химии и химической технологии	98
Сейтжанова А.К., Уварова А.К., Плохих Р.В. ЕМІ в Казахстане: сложности и задачи	100
Сейітнұр Ж.С., Аймағанбетова А.Х., Тлеугабылова З.А. Білім беру бағдарламасын жаңартуда Қазақстандық ерекшеліктерді ескеру	105
Сиротина С.Г., Шепетюк Н.М. Некоторые вопросы практикоориентированного обучения по специальности «Физическая культура и спорт»	108
Скиба М.А., Турганбаева А.Р. Обучение в вузе с позиции формирования профессиональной компетентности	112
Смағұлов С. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында студент-жастарды отансүйгіштік рухта тәрбиелеудегі ұлттық тарихтың рөлі	116
Солтиева Б.Ш., Сойкина Н.Ю. «Музей ісі және ескерткіштерді қорғау» мамандығының студенттерін дайындаудағы кәсіби мәселелері	120
Сулейменова О.Я., Хасанов Б. Ж. Болашақ мамандарды даярлауда бейорганикалық химия білімін бақылау мен бағалаудың жолдары	123
Султанова Б.Б. Методические основы организации научно-исследовательской практики магистрантов	126
Султанова Б.Б., Исаева А.А., Тураров Д.Р. Тәжірибеге бағытталған білім беру жүйесі студенттердің біліктілігін қалыптастырудың негізгі шарты ретінде	129
Супугалиева Г.И. Еңбек нарығына қажетті түлектерді тәжірибеге бағытталған дайындықтан өткізу	132
Сұлтанбаева Г. «Журналистика» мамандығы бойынша білім беру бағдарламаларын әзірлеу	134
Тәжібаева С.М., Тюсюпова Б.Б., Артықова Д.М., Қоқанбаев А.Қ., Мұсабеков Қ.Б. Өндіріске бағытталған пәндерді оқыту ерекшеліктері	138
Тажибаева Т.Л. Практико-ориентированное обучение по курсу «Организация и планирование научных исследований»	139
Тажиева С.К., Баймухамбетова Э.Е., Аширбекова Л.Ж. Системный подход в подготовке специалистов по логистике	143
Тасибеков Х.С., Ергобек Ш.К., Мусабекова А.А., Тажибаева С.М., Ефремов С.А., Наурызбаев М.К., Кудреева Л.К., Оспанова Ж.Б. Новые подходы в подготовке инженерных кадров	146
Тастемирова Г.А., Тилеужанова Г.Т., Сапаева Г.Е. Қазақ тілін ауған тыңдаушыларына үйретудегі кейбір ерекшеліктер	152
Таубаева Ш.Т. «Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәнінің негізгі оқу бағдарламасын жобалаудағы логикалық-құрылымдық сызбалардың әлеуеті	154
Ташкеева Г.К., Мурадов А.Д. К вопросу организации практикоориентированного обучения в вузе	156
Торманов Н., Атанбаева Г.К., Уршеева Б.И. Студенттердің білім деңгейін бақылау және бағалау жайлы пікірлер мен ұсыныстар	162
Төлебаев Т.Ә. Тарихи білім беру жүйесін модернизациялау – сапалы маман даярлау кепілі	163
Тукеев У.А., Бельгибаев Б.А., Омаров Б.С. Реализация подготовки магистрантов со специализацией "Автоматизация и управление технологическими процессами" по ГПИИР-2	167

Тулегенова М.С. К вопросу о подготовке и развитии профессорско-преподавательских кадров	169
Тулеуханов С.Т., Иношин В.М., Кулбаева М.С., Швецова Е.В. Значение контроля, оценки знаний и структуры курса для формирования профессиональных компетенций по дисциплине «Биофизика»	173
Тулеуханов С.Т., Швецова Е.В., Тусупбекова Г.А., Кулбаева М.С. Современные требования к формированию новых образовательных программ для инновационного биомедицинского кластера университета	175
Тунгатаров Н.Н., Нуржанова Ш.С. Модернизация образовательных программ с учетом компетентностных требований выпускника вуза	176
Турашева С.К. Основные приоритеты развития биотехнологического образования в рамках модернизации образовательных программ в бакалавриате	179
Удуримова Ш.С. Современный учитель: образование через всю жизнь	182
Умбетова А.К., Литвиненко Ю.А., Халменова З.Б., Бурашева Г.Ш. Повышения квалификации ппс как инструмент обеспечения качества образования в университете	186
Урмашев Б.А., Пыркова А.Ю., Мансурова М.Е., Макашев Е.П. Информационная система формирования образовательной программы на основе компетенций	190
Хаджиева Л.А., Жуманов Ж.М., Моисеева Е.С., Сергалиев А.С. Национальная научная цифровая библиотека как средство повышения научной квалификации преподавателя	194
Хикметов А.К., Назарбетова А.К., Моисеева Е.С. Модернизация образовательных программ магистратуры и докторантуры phd в контексте интеграции с научно-исследовательскими институтами на основе модели континуума	198
Чопабаева Н.Н., Иминова Р.С., Тажибаева С.М., Уркимбаева П.И., Рыскалиева А.К., Ашкеева Р.К. Проблемы и пути модернизации системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов	201
Шакенов К.К., Бакбердиева А.А., Абдыкарим М. Связь элективного курса «методы Монте – Карло в финансах» с запросами работодателей	204
Ыбырайымова С.С. Математиканы қолданбалы және практикалық бағытта оқыту	207
Гусманова Ф.Р., Абдулкаримова Г.А. Информатика оқытушыларын дайындауда оқытудың практикалық-бағдарланған технологиясы	209
Хикметов А.К., Каруна О.Л. Методика экспертизы образовательных программ	212
Маусумбекова С.Д., Жакебаев Д.Б., Каруна О.Л. Модернизация образовательных программ в условиях интеграции образования, науки и бизнеса	216
Урисбаева А.А. «Құқықтану» мамандығы бойынша оқу-әдістемелік кешендерінің кейбір аспектілері	219
Almabayeva G.B., Hudaiberdina D.A. The internet as a resource for english teaching materials	223
Ashimkhahova S., Almanova B. Translation teaching methodology in 21st century	225
Aytasheva Z.G., Zhumabayeva B.A., Dzhangalina E.D., Tabatabai L.B., Abdikerim S., Zhussupova A.I., Lebedeva L.P. Conferencing gamesday as graduate apprenticeship in course of scientific reasoning	227
Kalimbetov E.A, Beisakhmet A.A., Bayburiyev R.M., Yessenov M.N. The use of case-study as a method of innovative teaching in tourism	230
Mukanova G.K., Alimzanova A.B. The experience of chinese technique of training future journalists	233
Абубакирова К.Д., Торегожина Ж.Р., Таныбаева А.К. Инновационное обучение: опыт использования портфолио в изучении экологических дисциплин	236
Абдибаттаева М.М., Рысмагамбетова А.А. Анализ использования учебных интернет-ресурсов по профессиональным модульным дисциплинам для специальностей «Экология», «БЖИЗОС»	239
Абдигалиева Г.К., Шәбден М.Б. Саясаттанушы-студенттерді оқытуда іскерлік ойындарды пайдалану тәжірибесі	244
Абылайханова Н.Т., Аблайханова Н.Т., Уршеева Б.И., Тусупбекова Г.А. Жеке тұлғаға бағытталған технологияны пайдаланып оқытудың практикалық маңызы	247
Аймаганбетова О.Х., Сейітнұр Ж.С., Сатыбалдина Н.К., Сағнаева Т.Ж. Проектный метод - как одна из инновационных технологий обучения в высшей школе	250